МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Вожатская деятельность в многоязычной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Русский язык.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Ахметова З.А. _____

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Вожатская деятельность в многоязычной школе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Вожатская деятельность в многоязычной школе

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Психолого-педагогический модуль
2.1.5	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.1.7	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.1.8	Практика по профилю подготовки
2.1.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.10	Возрастная психология
2.1.11	Коррекционная психология и педагогика
2.1.12	Общие основы педагогики
2.1.13	Педагогическая практика
2.1.14	Педагогическая психология
2.1.15	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.16	Педагогическая риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.2	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.3	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.4	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.5	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.6	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Методика обучения математике
2.2.9	Психолого-педагогический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает цели, задачи и специфику вожатской деятельности в многоязычной образовательной среде; основные принципы организации совместной и индивидуальной работы с детьми.
Уровень 2	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в многоязычной школе и при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; владеет сведениями о психолого-педагогических особенностях билингвальных детей.
Уровень 3	Глубоко понимает методологические основы воспитательной работы в поликультурной и инклюзивной среде; знает современные технологии и модели организации детских сообществ и лагерей, в том числе в межкультурных условиях.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать простые формы совместной деятельности обучающихся; использовать основные методы взаимодействия с детьми разных языковых групп.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы отрядных и школьных мероприятий с учётом возрастных, языковых и индивидуальных особенностей участников; адаптировать задания для детей с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет создавать образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию сотрудничества, толерантности и межкультурного диалога; организовывать командную работу педагогов, вожатых и родителей для достижения общих целей.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет элементарными приёмами организации игр, досуговых и воспитательных мероприятий для многоязычного детского коллектива.
Уровень 2	Владеет методами педагогического сопровождения и рефлексии воспитательных процессов; технологиями инклюзивного взаимодействия и создания комфортной языковой среды.
Уровень 3	Владеет комплексом технологий проектирования и управления воспитательной деятельностью в поликультурной школе; навыками диагностики и коррекции межкультурных и межличностных трудностей в детских коллективах.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает цели, задачи и основные принципы духовно-нравственного воспитания; понимает значение базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к другим культурам и традициям).
Уровень 2	Знает содержание и приоритеты современного духовно-нравственного воспитания в России; особенности формирования нравственных ориентиров у детей в многоязычной и поликультурной среде.
Уровень 3	Глубоко понимает философские, культурологические и педагогические основы духовно-нравственного развития личности; знает современные концепции и технологии воспитания, сочетающие национальные ценности с принципами межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включать элементы духовно-нравственного содержания в игровые и воспитательные формы работы; формировать у детей элементарные представления о доброте, уважении и сотрудничестве.
Уровень 2	Умеет организовывать коллективные и индивидуальные воспитательные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств личности и уважения к культурным различиям; использовать национальные традиции в воспитательном процессе.
Уровень 3	Умеет проектировать систему духовно-нравственного воспитания в детском коллективе, интегрируя ценности разных культур; выстраивать воспитательную стратегию, обеспечивающую гармоничное развитие личности в многоязычной среде.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет элементарными методами нравственного и патриотического воспитания в работе вожатого; приёмами формирования позитивных взаимоотношений между детьми разных культур.
Уровень 2	Владеет технологиями духовно-нравственного развития обучающихся средствами игры, творчества, общения; методами профилактики конфликтов и воспитания уважения к культурному и языковому разнообразию.
Уровень 3	Владеет современными педагогическими технологиями формирования системы ценностей у обучающихся; приёмами диагностики и коррекции нравственного развития личности; методами фасилитации межкультурного диалога в детском сообществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.2.2	– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
3.2.3	– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.4	– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

3.3.2	– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
3.3.3	– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
3.3.4	– действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.5	– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	История вожатского дела. Нормативно–правовые основы вожатской деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Метод "Мозгового штурма"
1.2	История вожатского дела. Нормативно–правовые основы вожатской деятельности. /Пр/	3	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
1.3	История вожатского дела. Нормативно–правовые основы вожатской деятельности. /Ср/	3	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Психолого–педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Метод "Мозгового штурма"
1.5	Психолого–педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. /Пр/	3	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
1.6	Психолого–педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. /Ср/	3	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Профессиональная этика и культура вожатого. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Метод "Мозгового штурма"

1.8	Профессиональная этика и культура вожатого. /Пр/	3	3	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
1.9	Профессиональная этика и культура вожатого. /Ср/	3	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.10	Контактная работа /КрТО/	3	0,2					
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Основы медицинских знаний вожатого. /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Метод "Мозгового штурма"
2.2	Основы медицинских знаний вожатого. /Пр/	3	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
2.3	Основы медицинских знаний вожатого. /Ср/	3	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Методика планирования работы вожатого. /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Метод "Мозгового штурма"
2.5	Методика планирования работы вожатого. /Пр/	3	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
2.6	Методика планирования работы вожатого. /Ср/	3	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. /Пр/	3	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.8	Планирование работы в летнем оздоровительном объединении. /Ср/	3	5	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.9	Основные направления воспитательной работы. Основы игротехники. /Пр/	3	3	ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
2.10	Основные направления воспитательной работы. Основы игротехники. /Ср/	3	5	ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

2.11	Психологическое сопровождение временного коллектива. /Пр/	3	3	ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
2.12	Психологическое сопровождение временного коллектива. /Ср/	3	4,8	ОПК-4 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций
ОПК-3.
Уровень «ЗНАТЬ»
1. Каковы основные принципы организации совместной деятельности вожатого с детьми в многоязычной среде?
2. Какие нормативные документы регулируют инклюзивное образование и воспитательную работу?
3. Назовите особенности психолого-педагогической поддержки билингвальных обучающихся.
Уровень «УМЕТЬ»
1. Разработайте план совместного мероприятия для многоязычного детского коллектива.
2. Составьте сценарий адаптационной игры, помогающей детям из разных культур объединиться.
3. Опишите алгоритм действий вожатого при организации работы с детьми с ОВЗ.
Уровень "ВЛАДЕТЬ"
1. Проведите (или смоделируйте) интерактивную игру, направленную на развитие сотрудничества между детьми разных языков.
2. Покажите владение приёмами педагогического сопровождения и обратной связи при проведении мероприятия.
3. Представьте фрагмент программы, демонстрирующий эффективное включение детей с ОВЗ.

ОПК-4
Уровень «ЗНАТЬ»
1. Что включает понятие «духовно-нравственное воспитание»?
2. Назовите базовые национальные ценности, лежащие в основе воспитательной системы РФ.
3. В чём заключается роль вожатого в формировании нравственных ориентиров детей разных культур?
Уровень «УМЕТЬ»
1. Подготовьте сценарий воспитательного часа с элементами духовно-нравственного содержания.
2. Разработайте упражнение, направленное на формирование уважения к культурному многообразию.
3. Смоделируйте ситуацию, где ребёнок демонстрирует нетерпимость, и предложите педагогическое решение.
Уровень «ВЛАДЕТЬ»
1. Продемонстрируйте владение методами духовно-нравственного воспитания в межкультурной среде (показ мини-занятия).
2. Разработайте и защитите проект «Ценности через игру» для младших школьников.
3. Проведите анализ воспитательной ситуации на предмет проявления национальных ценностей.

Примерные вопросы для устного опроса
1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?
2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, АС. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?
3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? Попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому? На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий.
6. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
7. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
8. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

9. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?
10. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми.

Примерные темы для составления реферата
1.Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2.Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем
лагере или детском общественном объединении.
3.Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4.Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5.Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6.Лидерство во временном детском коллективе.
7.Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8.Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9.Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10.Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

Примерные темы для составления эссе
1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де СентЭкзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (АС. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

Вопросы к зачету
Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:
1.У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
4. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
5. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
6. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
7. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
8. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
9. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
10.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
11. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
12. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
13. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
14. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
15. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
16. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
17. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
18. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
19. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к

позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
20. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
21. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
22. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
23. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
24. В вашем отряде пропал ребенок.
25. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
26. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
27. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
28. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
29. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
30. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
31. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
32. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас
на асфальте ”Доброе утро, любымые вожатые! ”. На слове ”любимые” их остановила охрана.
33. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
34. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
35. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания устного опроса:
Оценка "отлично"
- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной
из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные
источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных
источников;
Оценка "хорошо"
- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
Оценка "удовлетворительно"
- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из
подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности
использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным
оформлением;
Оценка "неудовлетворительно"
- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из
подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности
использования изученного материала для решения современных проблем;
- невыполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным
оформлением;

Критерии оценивания реферата:
Оценка отлично:
- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной

из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.
Оценка хорошо:
- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.
Оценка удовлетворительно
- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.
Оценка неудовлетворительно
- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- невыполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

По учебной дисциплине «Основы вожатской деятельности» используется 100- балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы
Устный опрос
Тест
Эссе
Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ефимова А. В.	Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: Практическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021
Л1.2	Бревнова С. В., Мушкина И. А.	Основы вожатской деятельности: Методические рекомендации	Сочи: Сочинский государственный университет 2020
Л1.3	Рассказова Ж. В., Каргиева О. Н.	Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хуторная М. Л.	Психология: Учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика: Учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2019
Л2.3	Толокнеева Е. И.	Основы вожатской деятельности: Учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Першина Л. А.	Возрастная психология: Учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект 2020
Л3.2	Демиденко О. П., Панасенкова М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: Учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2019
Л3.3	Михалькова О. А.	Основы социальной диагностики: Методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет 2020

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/video/psihologiya/)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека «КиберЛенинка» – открытая научная библиотека (https://cyberleninka.ru)
6.3.2.2	РГПУ им. А.И. Герцена (Психология) – статьи и исследования (https://www.herzen.spb.ru)
6.3.2.3	Психологическая служба образования России – портал, на котором представлены статьи и публикации по различным аспектам психологии, включая психологию развития (https://psyedu.ru)
6.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – статьи, журналы и диссертации по психологии развития и смежным дисциплинам (https://elibrary.ru)
6.3.2.5	Институт психологии РАН – исследования и публикации (http://ipran.ru)
6.3.2.6	Психологический портал PsyHology – сайт с широким спектром материалов по психологии, включая теорию и практику психологии развития (https://psyhology.ru)
6.3.2.7	Платформа для психодиагностики и психотерапии Testologia – специализированная платформа для диагностики и тестирования, включая психологические тесты, связанные с развитием личности (https://www.testologia.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 40 посадочных мест, с wi-fi выходом в интернет, мультимедийным проектором, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской, магнитно-маркерной доской, учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430). Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; демонстрационный материал на DVD – дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка эссе;

подготовка к зачету.
Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.
Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».
Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы
студентов.
Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.
Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие
требования:
1) выполнять все определенные программой виды работ;
2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой
и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
бакалавру;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.
Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным
вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.
Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет
следующим:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом
Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.
На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.
Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.
Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата
Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.
Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно- тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей
работе.
Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:
– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых

целей и задач.
– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.
Реферат содержит следующие разделы:
1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая
и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением
своей точки зрения.
Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания,
наименование издательства и количество страниц.
Требования к реферату по оформлению следующие:
– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.
Подготовка эссе
Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко- биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский
энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).
Классификация эссе:
— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические,
художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички
из дневника, письма и др.;
— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.
Признаки эссе:
— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста;
допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
— Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
— Свободная композиция — важная особенность эссе.
— Непринужденность повествования.
— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению
многих исследователей, его обязательное качество.
— Внутреннее смысловое единство.
— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.
Выполнение задания:
1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей
формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора,
но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..
Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
Подготовка к устному опросу
С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.